

	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Leonardo da Vinci" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado – 84062 Olevano sul Tusciano (SA) –</p> <div data-bbox="376 315 1209 450">     <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale Ufficio IV</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p> </div>	
Codice Fiscale: 80025740657	Sito internet: <a href="http://www.icolevanost.it">www.icolevanost.it</a>	Codice Meccanografico : SAIC86400A
Tel/Fax : 0828 612056	E-mail: <a href="mailto:saic86400a@istruzione.it">saic86400a@istruzione.it</a>	Codice Autonomia: N°109
Telefono: 0828 307691	P.E.C. : <a href="mailto:saic86400a@pec.istruzione.it">saic86400a@pec.istruzione.it</a>	Indirizzo: Via Risorgimento

Allegato al:

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA1 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Scuola dell'INFANZIA

## Scuola dell'INFANZIA

### Scheda di OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE - bambini 3 anni

Nome.....

Cognome.....

Scuola.....

INIZIO ANNO			I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
sì	in parte	no	sì	in parte	no	sì	in parte	no

<b>IL SÉ E L'ALTRO:</b>								
Capacità di adattarsi all'ambiente								
Identità personale								
Autonomia								
Rispetto delle regole								
Partecipazione attività-gioco in gruppo								
Interazione con compagni e insegnanti								
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>								
Igiene personale								
Manifestare un approccio sereno con il cibo								
Riconoscere e verbalizzare le parti del corpo: capo, tronco arti								
Coordinazione oculo-manuale								
Capacità di impugnare strumenti grafici								
Motricità fine								
Riuscire ad esprimersi attraverso il corpo								
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>								
Discriminazione di colori primari								
Utilizzo corretto del segno grafico								
Memorizzazione di brevi canzoncine e filastrocche								
Discriminare suoni e rumori								
Riprodurre e collocare correttamente gli elementi del viso								
Utilizzo di tecniche-materiali di diverso genere								
Saper ripetere un ritmo semplice								
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>								

Articolare e pronunciare correttamente le parole									
Comunicare verbalmente i suoi pensieri									
Ascoltare e comprendere un racconto									
Verbalizzare le parti salienti di un racconto									
Conoscere i nomi delle cose									
Capacità di arricchire il proprio vocabolario									
Comprendere il significato di una consegna									
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>									
Percezione dello spazio									
Spazi aperti e spazi chiusi									
Forme (cerchio, quadrato)									
Grandezze (piccolo/grande; lungo e corto; alto e basso)									
Concetti topologici (aperto/chiuso, avanti/dietro, dentro/fuori, sopra/sotto)									
Classificazioni e associazioni secondo criteri semplici									
Stabilire relazioni quantitative (uno-tanti, pochi- molti)									
Interesse per semplici esperimenti									
Parametri spazio-temporali (giorno/notte)									
Conoscenza degli aspetti-cambiamenti stagionali									
Conoscenza di ambienti naturali: mare, montagna, ecc...									
Saper rispettare l'ambiente									

Frequenza: turno antimeridiano

☐

turno completo

☐

.....

.....

Note delle insegnanti:

.....

.....

.....

Data

## Scheda di OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE - bambini 4 anni

Nome.....

Cognome.....

Scuola.....

<u>INIZIO ANNO</u>			<u>I QUADRIMESTRE</u>			<u>II QUADRIMESTRE</u>		
sì	in parte	no	sì	in parte	no	sì	in parte	no

<b>IL SÉ E L'ALTRO:</b>								
Consolidamento dell'autonomia								
Capacità di adattarsi a diversi ambienti								
Capacità di adattarsi a diverse situazioni								
Capacità di organizzare giochi di gruppo								
Rispetto delle regole di un gioco								
Collaborazione ad attività-gioco								
Stabilire rapporti di fiducia con coetanei e adulti								
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>								
Igiene personale								
Manifestare un approccio sereno con il cibo								
Conosce ed esegue pratiche corrette relative all'alimentazione								
Sviluppo della lateralità								
Riconoscere e verbalizzare le parti del corpo								
Comporre e scomporre lo schema corporeo								
Riconoscere le parti mancanti di una figura umana								
Coordinazione oculo-manuale								
Motricità fine								
Controllo e coordinazione dei propri movimenti								
Eeguire movimenti del corpo secondo indicazioni precise								



.....

---

Firma

**Scheda di OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE - bambini 5 anni**

Cognome.....

Scuola.....

	INIZIO ANNO			I QUADRIMESTRE			II QUADRIMESTRE		
	sì	in parte	no	sì	in parte	no	sì	in parte	no
<b>IL SÉ E L'ALTRO:</b>									
Sviluppo completo del senso dell'identità personale (sentimenti, carattere...)									
Conosce la sua storia personale, familiare, e della comunità dove vive									
Sviluppo del sentimento dell'accoglienza e dell'appartenenza									
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri									
Comprensione e rispetto delle regole del vivere insieme									
Verificare i vantaggi della collaborazione									
Stabilire rapporti interpersonali con coetanei e adulti									
Pone domande su temi esistenziali e religiosi									
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>									
Rispetto delle regole d'igiene									
Conosce ed esegue pratiche corrette relative all'alimentazione									
Conosce le caratteristiche degli alimenti									
Sviluppo adeguato della dominanza laterale									
Sviluppo della motricità fine	<input type="checkbox"/>								
Acquisire abilità nel riprodurre segni grafici	<input type="checkbox"/>								
Riconoscere globalmente e analiticamente lo schema corporeo									
Conoscere gli organi principali del corpo umano (cuore, polmoni, stomaco, cervello...)									



storie e racconti									
Riconoscere i protagonisti di un racconto, le sue parti di un racconto e lo divide secondo una sequenza logico-temporale									
Sperimentare la lingua scritta									
Formulare prime ipotesi di lettura: associare grafema a fonema									
	<u>INIZIO ANNO</u>			<u>I QUADRIMESTRE</u>			<u>II QUADRIMESTRE</u>		
	sì	in parte	no	sì	in parte	no	sì	in parte	no
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>									
Raggruppare e ordinare secondo criteri utilizzando simboli per registrare									
Discriminare: piccolo-medio-grande - grandissimo; largo-stretto; sottile-spesso; ruvido-liscio; morbido-duro...									
Riconoscere le posizioni di oggetti e persone nello spazio (aperto/chiuso, avanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, sopra/sotto, alto /basso)									
Tracciare ed eseguire correttamente percorsi									
Eseguire misurazioni usando strumenti semplici di lunghezza, peso e quantità									
Sperimentare familiarità con le strategie del contare									
Collocare azioni nel tempo, nella giornata, nella settimana									
Riferire eventi nel passato recente e fa ipotesi di eventi futuri									
Osservare la natura, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali									
rispettare l'ambiente, gli animali, il suolo									
Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprendone usi e funzioni									
Forme (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) nella realtà									

Frequenza:    turno antimeridiano ☐  
                           turno completo        ☐

.....  
 .....

Note delle insegnanti:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Data

Firma